

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

โรงเรียนวิทยาราษฎร์รังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือให้ความเห็นชอบ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิทยาราชภัฏรำงสรรค์

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิทยาราชภัฏรำงสรรค์ พิจารณาเห็นชอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 – 2567 ของโรงเรียนวิทยาราชภัฏรำงสรรค์ เพื่อให้สนองต่อนโยบายทางการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี อันจะส่งผลให้การปฏิบัติได้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แก่นักเรียนตามตัวบ่งชี้เชิงปริมาณและคุณภาพที่กำหนดไว้

อนึ่ง ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาโรงเรียนวิทยาราชภัฏรำงสรรค์ ให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาตามความเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 25 พฤศจิกายน 2565



(นพ.พ) ดร. สุพจน์ มิตรยอดวงศ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวิทยาราชภัฏรำงสรรค์

คำนำ

โรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 – 2567 เพื่อวางทิศทาง การจัดการศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยการนำมาตรฐาน การศึกษาในระบบประกันคุณภาพการศึกษามาบูรณาการ โดยยึดมาตรฐานของชาติเป็นหลัก เพื่อนำไปสู่การ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกท่านที่ ให้ความร่วมมือและเสียสละเวลาในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ 2565 – 2567 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนอย่างแท้จริง

สมศักดิ์ สอนกนก

(นายสมศักดิ์ สอนกนก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1
1.1 สภาพทั่วไป	1
1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน	2
1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	11
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา	17
2.1 วิสัยทัศน์	17
2.2 อัตลักษณ์	17
2.3 เอกลักษณ์	17
2.4 พันธกิจ	17
2.5 เป้าประสงค์ของโรงเรียน	17
2.6 กลยุทธ์ของโรงเรียน	17
2.7 จุดเน้น	18
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	21
3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานในโรงเรียน	21
3.2 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่างๆ ในโรงเรียน	21
3.3 แนวทางการจัดการศึกษา ในโรงเรียน	27
ส่วนที่ 4 แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (Medium – Term Expenditure Framework : MTEF)	43
4.1 กลยุทธ์ของโรงเรียน	43
4.2 กรอบประมาณการรายจ่ายของโรงเรียน	44
ส่วนที่ 7 การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน	46
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนวิทยาราษฎร์รังสรรค์	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	
ปีงบประมาณ 2565 - 2567	

ส่วนที่ 1
ข้อมูลสถานศึกษา
สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.1 สภาพทั่วไป

สถานที่ตั้งของโรงเรียน,ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้รับอนุญาตจากกรมสามัญศึกษา(เดิม) เริ่มดำเนินการก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2516 สร้างจากความดำริของหลวงพ่พระครูโสภิตสุตคุณ เจ้าคณะอำเภอบ้านโพธิ์ เนื่องจากท่านเห็นว่าประชากรส่วนใหญ่ยากจน การคมนาคมสมัยนั้นยังไม่สะดวกสบายเหมือนในปัจจุบันนี้ ครอบครัวที่มีฐานะดีก็ส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในตัวจังหวัด ครอบครัวไหนที่มีฐานะยากจนก็ส่งลูกหลานไปเรียนที่โรงเรียนผาณิตวิทยา ซึ่งการคมนาคมไปยังโรงเรียนผาณิตวิทยาในสมัยนั้น ทางรถยังไม่เจริญต้องอาศัยเดินทางเท้าหรือขี่จักรยานแล้วไปข้ามเรือที่ท่าโรงสีล่าง พอถึงฤดูฝนนักเรียนจะเดินทางกันลำบากมาก ท่านหลวงพ่พระครูโสภิตสุตคุณ จึงได้ริเริ่มที่จะก่อตั้งโรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์ เพื่อต้องการที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่ฐานะทางครอบครัวยากจนและเดินทางเข้าไปศึกษาในจังหวัดไม่สะดวกให้ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ท่านจึงได้ขอบริจาคจากประชาชนชาวอำเภอบ้านโพธิ์โดยการทอดกฐินและผ้าป่าจากแรงศรัทธาของประชาชนชาวบ้านโพธิ์ได้เงินมาครั้งนี้อยู่รวม 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน) และทรัพย์สินส่วนตัวของท่าน โดยท่านติดต่อกับกรมสามัญศึกษาผ่านทางจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่อสร้างอาคารเรียน และได้ติดต่อ กรป.กลางมาถมที่เพื่อสร้างอาคารเรียน

พ.ศ. 2516 วางศิลาฤกษ์ โดย รมช.ชูสง่า ฤทธิประศาสน์ สร้างเป็นอาคารเรียน 216 แต่ไม่เต็มรูปแบบ 2 ชั้น 8 ห้องเรียน บนที่ดิน 20 ไร่ วันที่ 20 เมษายน 2519 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งโรงเรียน วันที่ 1 มิถุนายน 2519 เปิดการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และซื้อที่ดินเพิ่มอีก 15 ไร่ รวมเนื้อที่ทั้งหมด 35 ไร่

ปัจจุบันโรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 169 หมู่ 1 ตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ 24140 โทรศัพท์ 038587376 โทรสาร 038587376

e-mail Wittayarat169@gmail.com website <http://WWW.Wrs.ac.th>

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารนันทกรรม 1 หลัง โรงฝึกงาน 1 หลัง หอประชุม 1 หลัง บ้านพักครู 5 หลัง บ้านพักภารโรง 1 ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 182 คน ครูและบุคลากร 17 คน นัการ 1 คน ผู้อำนวยการคนปัจจุบัน คือ นายสมศักดิ์ สมนก

1.2 การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนและสภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดว่าทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การ เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน 2S4M เป็นหลัก จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจำนวน 303 คน ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

1.2.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นชีวิต	โอกาส	อุปสรรค
1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม(Social and cultural factors : S)		
1. แหล่งชุมชนและสภาพแวดล้อมรอบโรงเรียน	81.5	18.5
2. ประชากรในชุมชนมีความเชื่อมั่นในสถานศึกษา	79.5	20.5
3. ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	78.5	21.5
4. มีประชากรเพศหญิงมากกว่าเพศชาย	75.6	24.4
5. แหล่งเรียนรู้มีกระจายโดยรอบ	76.6	23.4
6. การส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาในระดับสูงของคนในชุมชน	30.7	69.3
7. โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากถนนสายหลัก การคมนาคมสะดวก	48.2	51.8
8. ชุมชนรอบๆ โรงเรียน ยังมีปัญหาเสพติด	25.7	74.3
9. ประชากรวัยที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีจำนวนลดน้อยลง	49.8	50.2
10. มีมหาวิทยาลัย/วิทยาลัย ทั้งของภาครัฐและเอกชน อยู่ในรัศมีไม่เกิน 30 กม.	70.3	29.7
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology factors : T)		
1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ามาได้ทั่วถึง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	73.3	26.7
2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถเป็นสื่อที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	66.0	34.0
3. ห้องเรียนบางส่วนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย	64.0	36.0
4. การจัดการเรียนการสอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย	52.1	47.9
5. มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้ปฏิบัติจริงได้	72.6	27.4
6. ความเร็วของ Internet เข้าถึงโรงเรียนน้อยมาก	60.7	39.3
7. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถประยุกต์สำหรับการบริหารจัดการ	31.0	69.0
8. นักเรียนสามารถใช้ Internet ได้	74.3	25.7
9. ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน	69.3	30.7
10. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนในการศึกษา	76.2	23.8

ประเด็นชีวิต	โอกาส	อุปสรรค
ค้นคว้าข้อมูล		
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)		
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะระดับปานกลาง	78.2	21.8
2. รายได้ประชากรส่วนใหญ่มาจากค่าจ้างการให้บริการและผลผลิตด้านเกษตรกรรม	74.6	25.4
3. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา		
4. ความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้มีโอกาสในการหางานทำได้ง่ายขึ้น	75.2	24.8
5. มีงบประมาณจากรัฐบาลในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	75.9	24.1
6. ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะค่อนข้างดี จึงไม่ค่อยมีปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักเรียน	50.5	49.5
7. การสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนของผู้ปกครองและชุมชน	78.2	21.8
8. ในชุมชนมีครอบครัวที่มีภาวะการว่างงานค่อนข้างมาก เนื่องจากการมีอาชีพไม่ค่อยมั่นคง	35.6	64.4
9. ประชากรในชุมชนใกล้เคียงมักมีปัญหาครอบครัวแตกแยก	59.7	40.3
10. โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณศูนย์กลางของชุมชน	70.3	29.7
4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)		
1. นักเรียนทุกคนได้รับเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	74.9	25.1
2. รัฐบาลมีนโยบายที่ให้การสนับสนุนทางการศึกษา	69.0	31.0
3. ระเบียบด้านพฤติกรรมนักเรียน	77.2	22.8
4. การปรับเปลี่ยนนโยบายทางการศึกษา	73.3	26.7
5. การสนับสนุนจากนัการเมืองท้องถิ่น	77.6	22.4
6. การสนับสนุนทางการศึกษาของนัการเมืองในท้องถิ่น	65.3	78.5
7. การใช้สิทธิพลของนัการเมืองระดับชาติและระดับท้องถิ่นต่อการจัดการศึกษา	78.5	21.5
8. ระดับความเข้าใจในบทบาทของชุมชนต่อพระราชบัญญัติการศึกษา	59.1	40.9
9. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	74.9	25.1
10. ประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนโดยยกเลิกการเขียนดี	64.4	35.6

1.2.2 สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นชีวิต	โอกาส	อุปสรรค
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)		
1. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นระบบ	74.9	25.1
2. การจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารเอื้อได้ต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	70.3	29.7
3. การสื่อสารภายในโรงเรียนและระหว่างกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ เป็นที่รับรู้ และเข้าใจทั่วถึงในกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง	67.3	32.7
4. นโยบายการดำเนินงานที่มีเป้าหมายชัดเจน มีการกระจายอำนาจและ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)	71.9	28.1
5. การมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และชุมชน เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียน	73.3	26.7
6. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน	71.9	28.1
7. ระเบียบวิธีปฏิบัติและกฎเกณฑ์ของโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา	69.0	31.0
8. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และ บริบทของโรงเรียน	69.0	31.0
9. การยึดหยุ่นของหลักสูตรและปฏิทินทางการศึกษาที่เอื้อต่อการจบหลักสูตร ของผู้เรียน	69.6	30.4
10. บทลงโทษ หรือข้อปฏิบัติของโรงเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีพฤติกรรมไม่ เหมาะสม	69.0	31.0
2. การให้บริการทางการศึกษาและผลที่ปรากฏกับนักเรียน (Service and Product : S2)		
1. มีหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนอย่างหลากหลายและทั่วถึง	61.4	38.6
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	58.1	43.9
3. มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายสอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน	61.4	38.6
4. บรรยากาศสงบ ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก เอื้อต่อการเรียนรู้	69.3	30.7
5. หลักสูตรมีความเหมาะสมและมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	59.4	40.6
6. มีหลักสูตรทวิศึกษาที่เอื้อและส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน	70.0	30.0

ประเด็นชีวิต	โอกาส	อุปสรรค
7. ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	61.7	38.3
8. จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีน้อย	65.7	34.3
9. ความสมบูรณ์ของหลักสูตรของโรงเรียนที่เป็นรูปธรรม	64.0	36.0
10. จำนวนกิจกรรมและเวลาเรียนของโรงเรียน	65.7	34.3
3. ครูบุคลากร (Man : M1)		
1. ครู และบุคลากรมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	72.6	27.4
2. ครู และบุคลากรใช้การวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน	64.7	35.3
3. ครู และบุคลากรมีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	72.6	27.4
4. ครู และบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และมีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ	77.9	22.1
5. ครูมีอายุอยู่ในช่วงวัยที่หลากหลาย	73.9	26.1
6. ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	68.0	32.0
7. ครู และบุคลากรมีวัฒนธรรมในการทำงาน “เป็นทีม” เนื่องจากมีกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม	65.7	34.3
8. การปรับเปลี่ยนครู ครูย้ายเข้า – ออก น้อย	52.5	47.5
9. อายุการทำงานและประสบการณ์ด้านการสอนของครูหลากหลายตามอายุการทำงาน	47.5	52.5
10. การมีกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของครู	71.9	28.1
4. งบประมาณ (Money : M2)		
1. ความคุ้มค่าคุ้มทุนของงบประมาณ ตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการ	71.9	28.1
2. มีการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน	71.9	28.1
3. มีการใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้	71.9	28.1
4. โรงเรียนมีความสามารถในการระดมเงินทุน/ เงินสนับสนุน ในการจัดการศึกษา	71.9	28.1
5. มีโครงการกิจกรรมรองรับการใช้งบประมาณของโรงเรียนอย่างชัดเจน	62.4	37.6
6. ผู้เรียนมีจำนวนลดลง ทำให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลลดลง	65.0	35.0

ประเด็นชี้วัด	โอกาส	อุปสรรค
7. มีการเพิ่มโครงการ/กิจกรรมระหว่างปีงบประมาณ	64.7	35.3
8. ความเพียงพอของงบประมาณต่อการจัดสรรเพื่อดำเนินโครงการ/การกิจกรรม	53.8	46.2
9. ขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณในการดำเนินโครงการ/การกิจกรรม	59.4	40.6
10. การจัดการใบเสร็จ หลังสิ้นสุดการดำเนินโครงการ/การกิจกรรม	63.0	37.0
6. การบริหารจัดการ (Management : M4)		
1. การจัดหาสื่อ/อุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์	56.4	43.6
2. ความเพียงพอของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนตามแผนปฏิบัติการ	64.0	36.0
3. ความเพียงพอของอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก	60.1	39.9
4. ระบบการบริหารจัดการ/การตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพ	57.4	42.6
5. การจัดห้องเรียน ICT ยังมีน้อย	59.1	40.9
6. การบริการด้านอาคารสถานที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ	58.4	41.6
7. การปรับปรุง/ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	47.9	52.1
8. ระบบการจัดเก็บและบำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์ในกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ	48.8	51.2
9. การจัดบริการด้านยานพาหนะภายในโรงเรียน	47.9	52.1
10. วัสดุ/อุปกรณ์บางอย่างมีอายุการใช้งานนานเกินกว่า 10 ปี	51.5	48.5
1. มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนอย่างชัดเจน	72.6	27.4
2. มีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมาย	71.0	29.0
3. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ในการบริหารจัดการ	73.6	26.4
4. มีแผนปฏิบัติราชการระยะปานกลาง/แผนปฏิบัติราชการประจำปี	74.3	25.7
5. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ	67.7	32.3
6. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างต่อเนื่องในทุกหน่วยงาน	74.3	25.7
7. คณะผู้บริหารของโรงเรียนมีไม่ครบตามเกณฑ์	60.4	39.6
8. การเปลี่ยนแปลงนโยบายในการบริหารจัดการด้านต่างๆ	67.3	32.7
9. การกระจายอำนาจในการบริหารงานภายในโรงเรียน	52.8	47.2
10. ประสิทธิภาพการบริหารของหัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	70.3	29.7

1.2.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S	0.34	2.39	-1.52	0.81	-0.52	0.30
T	0.24	3.62	-0.38	0.87	-0.09	0.78
E	0.21	3.39	-0.40	0.71	-0.08	0.63
P	0.21	4.09	0.00	0.86	0.00	0.86
รวม	1.00			3.25	-0.69	2.56

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) พบว่า ปัจจัยทุกด้าน มีสภาพเป็นโอกาสทั้งด้าน สังคม-วัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1	0.17	4.18	0.00	0.71	0.00	0.71
S2	0.18	3.97	0.00	0.71	0.00	0.71
M1	0.17	4.16	-0.43	0.71	-0.07	0.63
M2	0.15	3.92	0.00	0.59	0.00	0.59
M3	0.13	2.71	-1.28	0.35	-0.17	0.19
M4	0.21	4.16	0.00	0.87	0.00	0.87
รวม	1.0			3.95	-0.24	3.71

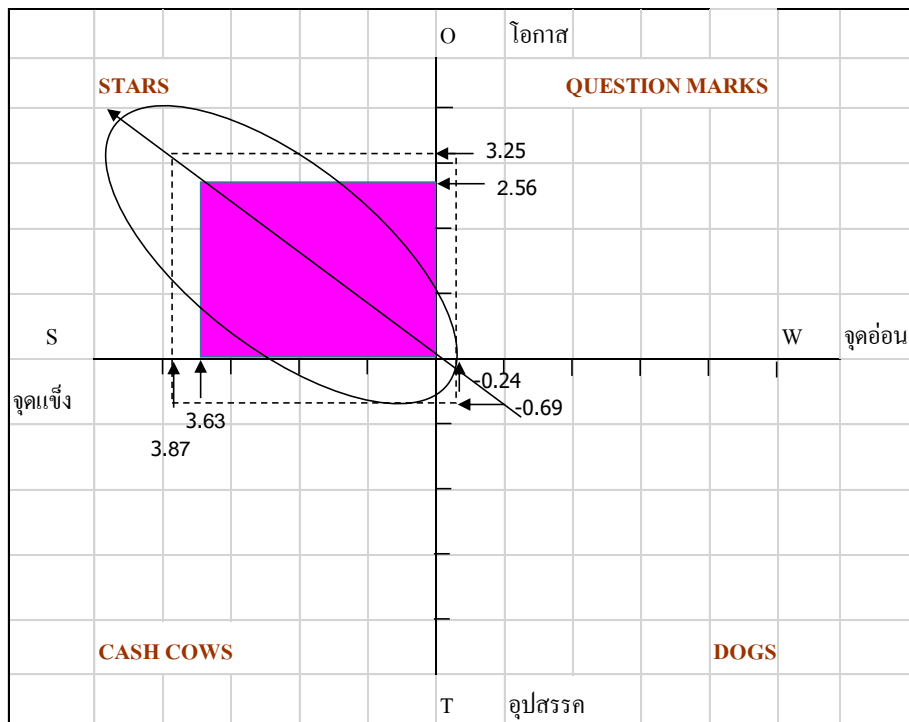
ทำให้ภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส มีผลการวิเคราะห์เท่ากับ 2.56

1.2.4 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M) พบว่า ปัจจัยทุกด้าน ทั้งด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) ด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S2) ด้านบุคลากร (M1) ด้านการเงิน (M2) ด้านวัสดุ-อุปกรณ์ (M3) ด้านการบริหารจัดการ (M4) มีสภาพเป็นจุดแข็ง ซึ่งทำให้ภาพรวมของสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง มีการวิเคราะห์เท่ากับ 3.71

1.2.5 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ก. การกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียน



ข. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (MATRIX)

ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (MATRIX)									
								O (+)	
		M4P	S2P	S1P	M1P	M2P	M3P	P	
		M4T	S2T	S1T	M1T	M2T	M3T	T	
		M4E	S2E	S1E	M1E	M2E	M3E	E	
S (+)		M4S	S2S	S1S	M1S	M2S	M3S	S	W (-)
		M4	S2	S1	M1	M2	M3	+	
								T (-)	

ภายนอก

- S - สังคม วัฒนธรรม
- T - เทคโนโลยี
- E - เศรษฐกิจ
- P - การเมือง กฎหมาย นโยบาย

ภายใน

- S1 - โครงสร้าง นโยบาย
- S2 - บริการและลักษณะผู้เรียน
- M1 - บุคลากร
- M2 - การเงิน
- M3 - วัสดุ อุปกรณ์

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๔ พบว่า โรงเรียนมีสมรรถนะอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง ซึ่งหมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรม จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา ส่งเสริมและสร้างความเจริญเติบโต จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนี้ นำไปเป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางและวางแผนการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

1.2.6 วิเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็น (Need Assessment)

1. การประเมินความต้องการจำเป็นด้านโครงสร้าง/นโยบายองค์กร (Structure ; S₁)

- 1) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนได้มาตรฐาน ดำเนินการตามกฎระเบียบ มีการจัดโครงสร้างที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามแนวทาง SBM โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรม/โครงการ/แผนงานให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

- 2) สภาพแวดล้อมทางด้านโครงสร้างดี มีความเอื้อต่อการจัดทำโครงการ นโยบายชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

2. การประเมินความต้องการจำเป็นด้านบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service ; S₂)

- 1) ปริมาณนักเรียนที่เข้าเรียนมีการสอดคล้องกับแผนงานการรับนักเรียนมีการจัดหลักสูตรได้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและนักเรียน โดยเน้นการบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ใกล้เคียง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม สุขภาพ ความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีหลักสูตรที่เอื้อให้ผู้เรียน มีทักษะการใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการการเรียน ส่งเสริมคุณธรรมด้านความพอเพียง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา จนนักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- 2) สภาพแวดล้อมบางส่วนไม่เอื้อต่อการบริการนักเรียน บางส่วนชำรุด ขาดมาตรฐานที่ชัดเจน ขาดการปลูกฝังที่ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันหนึ่งอันเดียวกัน ไม่ปลูกฝังให้เป็นระบบ ส่วนใหญ่เป็นการบังคับควรฝึกให้ปฏิบัติบ่อยๆจนเกิดนิสัยจะได้คุณลักษณะที่คงทนมากกว่า ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน เจ้าหน้าที่สำนักงานบางภารกิจต้องทำหน้าที่สอน
- 3) จำนวนนักเรียนแต่ละห้องเรียนจำนวนมาก ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินความต้องการจำเป็นด้านบุคลากร (Man ; M₁)

- 1) ครูมีประสบการณ์น้อย แต่มีความรู้ความสามารถคุณภาพตามสาขาวิชาที่สอนสามารถจัดทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับความเป็นครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาครูมีการพัฒนาตนเอง เช่น การศึกษาต่อ การเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน โดยครู บุคลากรควรได้รับสวัสดิการอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง
- 2) บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานดีมาก ทำหน้าที่หลายอย่าง

4. การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการเงิน (Money ; M₂)

- 1) มีการใช้จ่ายงบประมาณที่เป็นไปตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน โดยมีการใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ อีกทั้งโรงเรียนมีความสามารถในการระดมทุน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) งบประมาณได้รับจัดสรรตามโครงการ แต่บางโครงการได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ ระบบการเบิกจ่ายมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนและผู้ปฏิบัติบางส่วนไม่เข้าใจระบบ
- 3) งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ ซึ่งส่วนใหญ่ใช้ไปกับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค

การประเมินความต้องการจำเป็นด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials ; M₃)

- 1) ปัจจัยที่สนับสนุนการศึกษา เช่น อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สนามกีฬา หอประชุม ห้องโสต ฯลฯ ยังมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งโรงเรียนยังมีปัญหาด้าน ICT ด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้การเรียน โดยการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองยังไม่พัฒนาได้อย่างเต็มที่
- 2) วัสดุไม่เพียงพอ บางส่วนชำรุดแต่ไม่มีงบประมาณซ่อมแซม ขาดการดูแลวัสดุอย่างต่อเนื่อง การเบิกจ่ายพัสดุ ไม่ชัดเจน พัสดุชำรุดเสื่อมสภาพควรจำหน่ายตามระเบียบ
- 3) โรงเรียนกำลังเร่งพัฒนาทางด้าน ICT โดยจัดทำห้องเรียน ICT ให้เพียงพอต่อความต้องการ ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

5. การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการจัดการ (Management ; M₄)

- 1) มีการบริหารจัดการภายในอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมาย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะปานกลาง และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้จริงทุกโครงการ ทุกกิจกรรม มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องทุกหน่วยงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่อย่างสม่ำเสมอ โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ภายใต้การบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบในการทำงาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ สุวีลย์ทัศน์
- 2) ระบบบริหารจัดการด้านการสื่อสารภายในยังไม่มี ความชัดเจน จึงเกิดความเข้าใจไม่ตรงกัน ในบางครั้ง ทำให้ผลการทำงานขาดประสิทธิภาพ

1.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาได้แบ่งระดับการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ไว้ 3 ระดับ คือ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจะเชิงเตตรา ควบคุม กำหนดนโยบาย และเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เป็นระดับปฏิบัติการ

กระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผน ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะ ดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ความมั่นคง

- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 3.1 ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)
- 3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3.3 กระทรวงศึกษาธิการต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
- 3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นนโยบายแนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง
 - 1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน
 - 1.2 การบริหารจัดการ
2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 - 2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา
 - 2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve
 - 2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
 - 3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
 - 3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
4. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - 4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission)
5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ
 - 6.1 เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมาย

- 6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร
 - 6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษาที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน
 - 6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่
 - 6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก
5. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ
- 5.1 ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน
 - 5.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตามประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีเป้าหมายเพื่อให้ยกระดับคุณภาพของการจัดศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต สอดคล้อง กับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะในด้านพหุปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คุณภาพ การศึกษาของไทยดีขึ้น ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และมีความเป็น มืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ ที่มีเป้าหมายเพื่อสร้างขีดความสามารถให้ผู้เรียนได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบ อาชีพที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงาน กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งมีองค์ ความรู้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต ที่มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนสามารถได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับและประเภท การศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนปฐมวัย สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาคได้รับการยกระดับใน การให้บริการ รวมทั้งมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีเป้าหมายเพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัยและมี ระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาระบบและวิธีการ

คัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อได้รับการปรับปรุงพัฒนา มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้เข้ามาร่วมและสนับสนุนทรัพยากรในส่วนภูมิภาคโดยรูปแบบพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

แผนปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิรูปการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ โดยมี ขอบเขตการดำเนินการให้เกิดผลตาม มาตรา 258

1. ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต
- 1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต (รวมประโยค)
 - จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ
4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
 - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ประเด็นยุทธศาสตร์ของ สพฐ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
5. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้ายโอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของสังคมไทย
- กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อรองรับระบอบเศรษฐกิจพิเศษ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการท าวิจัยและน าผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ใน
รูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทาง
การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสและความเสมอภาคเข้าถึงการศึกษา
ที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีผลต่อคุณภาพและ
ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ส่งเสริมกิจกรรมตามศักยภาพของนักเรียนโดยอาศัยพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 อัตลักษณ์

ประพุดดี มีคุณธรรม

2.3 เอกลักษณ์

สถานศึกษาแห่งความพอเพียง

2.4 พันธกิจ

1. พัฒนาด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อย่างทั่วถึง
2. มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม
3. ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสู่มาตรฐานสากล

2.5 เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชนและอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย
4. ทุกภาคส่วนร่วมมือกันสนับสนุนการจัดการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานสากล

2.6 กลยุทธ์

โรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์ มีกลยุทธ์สนับสนุนให้พันธกิจ บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ จำนวนทั้งสิ้น 6 กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีภาวะผู้นำ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

2.7 จุดเน้น

1. ด้านผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัยมีสุข
นิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมมือกับผู้อื่น
ได้ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการเรียนรู้จากแหล่ง
เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการฝึกทักษะตามความสามารถของผู้เรียน รู้จักการคิดวิเคราะห์
สังเคราะห์ เรียนรู้ด้วยตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นประสิทธิภาพและผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยอาศัยครูและบุคลากรที่
มีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ มีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์
ดำรงตนอยู่ร่วมกับชุมชนได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นจุดเด่นในด้านการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับผลจากการ
ประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินรอบ 4
คือ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการบูรณาการความคิด นำมาประยุกต์ใช้ในการ
สร้างสรรค์ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน จะได้สะท้อนความคิดให้เกิดระบบการคิดขั้นสูงผู้เรียนควรได้รับการ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ ด้วยการพัฒนาระบบ
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ระดับสถานศึกษา
และผลสัมฤทธิ์ของระดับชาติเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาการพัฒนาห้องเรียนบางห้องที่ยังไม่สะอาด
เรียบร้อยและยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีสภาพพร้อมใช้สถานศึกษาการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้พร้อม
ใช้งานอย่างครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน สะดวกและรวดเร็วในการนำมาใช้การจัดการวิทยากรด้านกีฬา กอล์ฟ มา
เสริมสถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมจิตอาสา เช่น การบริการด้านวิชาการในชุมชน หรือสถานศึกษาใกล้เคียง
ได้แก่ ห้องสมุดเคลื่อนที่เผยแพร่เอกสารแผ่นพับ และควรดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการพิเศษอย่าง
ต่อเนื่องโรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของผลการประเมิน ทั้งที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต
จึงได้กำหนดแนวนโยบายในการพัฒนาการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบของโครงการ กิจกรรม กฎ ระเบียบ
และแนวปฏิบัติ ซึ่งมีรายละเอียดในคู่มือนักเรียน โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาครูที่มี
คุณภาพ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ได้จัดโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาการเรียนการสอนของครูหลาย
โครงการ อาทิ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระ โครงการพัฒนาการเรียน

การสอนที่เน้นคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมและพัฒนา กีฬา กอล์ฟ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการพัฒนา กิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร โครงการห้องสมุด โครงการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ โครงการนิเทศการวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการจัดค่ายบูรณาการวิชาการ พัฒนาระบบงานวัดผล โครงการพัฒนาคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ เป็นต้น โครงการดังกล่าวเป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยกระบวนการอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาหาข้อมูลนักเรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และสร้างสื่อเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน เข้าใจพฤติกรรมนักเรียน และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และชุมชน โครงการดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามบทบาทและหน้าที่เป็นอย่างดี มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ และนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ มาปรับปรุง และพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเพิ่มเติมโครงการที่เห็นว่ามีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน อาทิ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาการอ่าน คิด วิเคราะห์ โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมพัฒนา กีฬา ความเป็นเลิศ โครงการสอนเสริม และโครงการประชาสัมพันธ์ การเปลี่ยนโดยการพัฒนาโครงการ และการเพิ่มเติมโครงการที่จำเป็นแสดงให้เห็นวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการที่เห็นคุณค่าของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ตามปรัชญาโรงเรียนที่ว่า “ความรู้คู่คุณธรรม” การดำเนินการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนบันทึกหลังสอนการจัดการกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ นักเรียนได้ฝึกทักษะชีวิต การสร้างคุณธรรม จริยธรรมและวินัย การส่งเสริมเทคโนโลยีในโรงเรียน สร้างสุนทรียภาพในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ การผลิตสื่อการเรียนรู้อันกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนเครือข่าย การสอนเสริมให้กับนักเรียนตามความต้องการและความจำเป็น การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดหาครูเพิ่มเติมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีครูไม่ครบตามเกณฑ์ จนทำให้ปัจจุบันโรงเรียนมีครูครบตามเกณฑ์ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่จัดให้มีครูต่างชาติในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดระบบการบริหารการศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจ ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ ยึดมั่นในความยุติธรรมและความซื่อสัตย์ความสามารถในการบริหารจัดการ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหารอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีขั้นตอนการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 PLAN ขั้นที่ 2 DO ขั้นที่ 3 CHECK และขั้นที่ 4 ACT เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ (PDCA) มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ถูกต้อง รวดเร็ว แม่นยำ

4. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการศึกษา การจัดการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นเป็นการดำเนินงานที่เกิดจากการบริหารจัดการพื้นที่ว่างเปล่าให้เป็นประโยชน์ และสนองตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การทำนาข้าว ศูนย์เกษตรพอเพียง ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง เป็นที่ศึกษาดูงานของกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และผู้ที่สนใจทั่วไป

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

การกำหนดกลยุทธ์จุดเน้นจากเป้าประสงค์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ อีกทั้งนโยบายของการศึกษา เพื่อเป็นทิศทาง เป้าหมายของโรงเรียน การนำกลยุทธ์และจุดเน้นดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงระดับการปฏิบัติงานตามสภาพของโรงเรียน เพื่อให้การ ดำเนินการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ จึงได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงาน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ในระดับ กลุ่ม งาน ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานในโรงเรียน

การวิเคราะห์การประเมินความต้องการจำเป็น (Need Assessment)จากหน่วยปฏิบัติ/กลุ่มสาระ การเรียนรู้ เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยเทคนิคการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อนำข้อมูล พื้นฐานในการวิเคราะห์มากำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนลงสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพจริงของการปฏิบัติงานมากที่สุด ดังนี้

3.1.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

หมวด / ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	
จุดแข็ง (Strength : S)	มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ผู้บริหารกลุ่มงานมีนโยบายที่สอดคล้อง กับนโยบายระดับสูง มีการกระจายอำนาจสู่การปฏิบัติที่เหมาะสม
จุดอ่อน (Weakness : W)	ได้รับการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการดำเนินงานบ่อยครั้ง เนื่องจากการ เปลี่ยนแปลงนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้การปฏิบัติงานบาง หน้าที่ยังไม่คงที่
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน	
- การประชุม ปรึกษา และขอข้อเสนอแนะจากกลุ่มงานย่อยเพื่อนำผลการดำเนินงานไปวางนโยบายในกลุ่มงาน ใหญ่ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ลงสู่ผู้ปฏิบัติจริง	
2. การให้บริการทางการศึกษาและผลที่ปรากฏกับนักเรียน (Service and Product : S2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	มีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน มีการจัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมอาชีพ และมีการประเมินตามสภาพจริง
จุดอ่อน (Weakness : W)	นักเรียนบางกลุ่มขาดความรู้เท่าทันสื่อ ใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อความบันเทิง มากกว่าการเรียนรู้ และยังขาดศักยภาพในสมรรถนะด้านการคิด
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน	
- เพิ่มแหล่งเรียนรู้ทางการใช้บริการทางเทคโนโลยี	
3. ครูบุคลากร (Man : M1)	

จุดแข็ง (Strength : S)	บุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนรุ่นใหม่ เกิดการเรียนรู้และทำงานด้วยความรวดเร็ว มีความสามารถด้าน ICT
จุดอ่อน (Weakness : W)	ขาดแคลนบุคลากรสายการสอนในบางสาขา อาทิ เทคโนโลยี, ภาษาต่างประเทศ, คณิตศาสตร์
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน	
- ควรมีการสำรวจความต้องการและมีตำแหน่งมาบรรจุแทนหลังจากครูเกษียณอย่างทันทั่วทั้งที่	
4. งบประมาณ (Money : M2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ และเบิกจ่ายตามระเบียบ และใช้งบประมาณตามโครงการที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
จุดอ่อน (Weakness : W)	การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในบางโครงการ ภาระงานการเงิน/พัสดุมีปริมาณมากเกินไป
5. ปัจจัยการศึกษา / วัสดุอุปกรณ์ (Materials :M3)	
จุดแข็ง (Strength : S)	มีการจัดหาอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
จุดอ่อน (Weakness : W)	อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ส่วนใหญ่ขาดการดูแลรักษา ทำให้มีการชำรุดและเสียหายจำนวนมาก
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน	
- ปรับปรุงอุปกรณ์ให้มีสภาพที่พร้อมต่อการใช้อยู่เสมอ พร้อมทั้งสร้างความตระหนักให้ผู้ใช้ดูแลรักษา	
6. การบริหารจัดการ (Management : M4)	
จุดแข็ง (Strength : S)	สถานศึกษามีระเบียบแนวปฏิบัติการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจ มอบหมายงานที่ชัดเจนตามโครงสร้าง มีการประสานงานกับหน่วยงาน อาทิ เครือข่าย สมาคม มหาวิทยาลัย ฯลฯ
จุดอ่อน (Weakness : W)	การติดตามและประเมินผลมีความล่าช้า ขาดการประชาสัมพันธ์ ทำให้เกิดการความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการ

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารวิชาการมีจุดแข็ง ครูมีอุดมการณ์ในการพัฒนา นักเรียนให้สมกับคำที่ว่าความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งเป็นปรัชญาของโรงเรียน และเป็นเป้าหมายทางการศึกษาเดียวกัน สำหรับปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหารวิชาการนั้นมีปัจจัยที่เป็นโอกาสคือผู้ปกครองและนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้การสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ตามศักยภาพของตนเอง ทำให้คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีบทบาทที่สำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน

3.1.2 กลุ่มบริหารงบประมาณ

หมวด / ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- โครงสร้างมีระบบและขั้นตอนตามระเบียบที่กำหนด
จุดอ่อน (Weakness : W)	- ขั้นตอนการทำงานต้องเป็นไปตามระเบียบ บางครั้งมีความล่าช้า
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน	
- การประชุม ปรีกษา และขอข้อเสนอแนะจากกลุ่มงานย่อยเพื่อนำผลการดำเนินงานไปวางนโยบายในกลุ่มงานใหญ่ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่ลงสู่ผู้ปฏิบัติจริง	
2. การให้บริการทางการศึกษาและผลที่ปรากฏกับนักเรียน (Service and Product : S2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- มีการจัดซื้อ จัดจ้างด้วยโปรแกรม ที่สำนักงานงบประมาณกำหนด มีขั้นตอนมากมาย เพื่อให้เกิดความถูกต้อง ตามระเบียบ
จุดอ่อน (Weakness : W)	- บางโครงการ/กิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน บางกิจกรรมเร่งด่วน ทำให้ดำเนินการไม่ทัน
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน	
- เพิ่มแหล่งเรียนรู้ทางการใช้บริการทางเทคโนโลยี	
3. ทรัพยากร (Man : M1)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- บริหารอย่างมีระเบียบ ระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้
จุดอ่อน (Weakness : W)	- ขาดประสบการณ์การทำงาน
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน	
- ควรมีการสำรวจความต้องการและมีตำแหน่งมาบรรจุแทนหลังจากครูย้ายอย่างทั่วถึง	
4. งบประมาณ (Money : M2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ และเบิกจ่ายตามระเบียบ และใช้งบประมาณตามโครงการที่กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
จุดอ่อน (Weakness : W)	การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในบางโครงการ ภาระงานการเงิน/พัสดุมีปริมาณมากเกินไป
5. ปัจจัยการศึกษา / วัสดุอุปกรณ์ (Materials :M3)	
จุดแข็ง (Strength : S)	มีการจัดหาอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
จุดอ่อน	อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ส่วนใหญ่ขาดการดูแลรักษา ทำให้มีการชำรุดและ

(Weakness : W)	เสียจำนวนมาก
ความต้องการ/ข้อเสนอแนะจุดอ่อน	
- ปรับปรุงอุปกรณ์ให้มีสภาพที่พร้อมต่อการใช้อยู่เสมอ พร้อมทั้งสร้างความตระหนักให้ผู้ดูแลรักษา	
6. การบริหารจัดการ (Management : M4)	
จุดแข็ง (Strength : S)	- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สมาคม มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
จุดอ่อน (Weakness : W)	- การระดมทรัพยากรไม่ครบ 100% ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองบางส่วน

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงบประมาณ

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารงบประมาณมีจุดแข็งคือ มีการจัดระบบในการบริหารงานเป็นขั้นตอนตามระเบียบที่กำหนด มีการจัดซื้อ จัดจ้างด้วยโปรแกรม ที่สำนักงานงบประมาณกำหนด มีขั้นตอนมากมาย เพื่อให้เกิดความถูกต้อง ตามระเบียบ มีการอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์ คลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถและมีความตั้งใจในการทำงาน บริหารอย่างมีระเบียบ ระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สมาคม มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ จุดอ่อนคือ ขั้นตอนการทำงานต้องเป็นไปตามระเบียบ บางครั้งมีความล่าช้า บางโครงการ/กิจกรรมไม่ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน บางกิจกรรมเร่งด่วน ทำให้ดำเนินการไม่ทัน บุคลากรขาดประสบการณ์การทำงาน การระดมทรัพยากรไม่ครบ 100% ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองบางส่วน

3.1.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล

หมวด/ตัวชี้วัด	
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	
จุดแข็ง (Strength : S)	-นโยบายเป็นรูปธรรม ครอบคลุม สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.และนโยบายที่เกี่ยวข้อง -การกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง -มีการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าหมายที่ชัดเจน -มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
จุดอ่อน (Weakness :W)	-นโยบาย/โครงการ/กิจกรรมยังไม่เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน -ขาดการประสานงานด้านนโยบายและการประชาสัมพันธ์ -ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน
2. การให้บริการทางการศึกษาและผลที่ปรากฏกับนักเรียน (Service and Product :S2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	-จัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

	<ul style="list-style-type: none"> -จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น -ประเมินคุณภาพผู้เรียนจากภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง -ใช้ระบบ ICT ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนและการติดต่อสื่อสาร
จุดอ่อน (Weakness :W)	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่ามาตรฐานบางกลุ่มสาระ - นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพิเศษยังไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร - ขาดการนำผลการประเมินภายในและภายนอกไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ - การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ
3. ครูและบุคลากร (Man : M1)	
จุดแข็ง (Strength : S)	<ul style="list-style-type: none"> -ผู้บริหารมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ -โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ -มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง -บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
จุดอ่อน (Weakness :W)	<ul style="list-style-type: none"> -บุคลากรไม่เพียงพอ -ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้าน ICT -บุคลากรบางส่วนรู้งานเฉพาะส่วนที่ตนรับผิดชอบ
4. งบประมาณ (Money : M2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	<ul style="list-style-type: none"> -เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ -ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
จุดอ่อน (Weakness :W)	<ul style="list-style-type: none"> -งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก/กลยุทธ์/ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
5. ปัจจัยการศึกษา/วัสดุอุปกรณ์ (Materials :M3)	
จุดแข็ง (Strength : S)	<ul style="list-style-type: none"> -มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
จุดอ่อน (Weakness :W)	<ul style="list-style-type: none"> -ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ -ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง -การจัดสรรงบประมาณด้านวัสดุ ครุภัณฑ์บางรายการไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน
6. การบริหารจัดการ (Management :M4)	
จุดแข็ง (Strength : S)	<ul style="list-style-type: none"> -สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน -มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน -มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง
จุดอ่อน	<ul style="list-style-type: none"> -ขาดความคล่องตัว ต้องเป็นไปตามระเบียบ กรอบแนวทาง ข้อบังคับ

(Weakness :W)	-ขาดการทบทวนนโยบายที่ได้วางแผนไว้
---------------	-----------------------------------

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารงานบุคคล

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ปัจจัยภายในในกลุ่มบริหารงานบุคคลมีจุดแข็ง คือ ครูมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาเอก ครูมีความรับผิดชอบ และนำความรู้พร้อมทั้งประสบการณ์มาใช้กับนักเรียน มีการจัดโครงสร้างตามเกณฑ์ของ สพม2 แต่ละฝ่ายมีการทำงานอย่างเป็นระบบตามระเบียบบริหารจุดอ่อน คือ มีครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูมีการเลื่อนไหวย้ายและเข้าออกอย่างต่อเนื่อง มีครูผู้ช่วยจำนวนมากที่ยังขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โรงเรียนอยู่ไกลจากถนนใหญ่ การคมนาคมไม่สะดวกทำให้ครูย้ายออกอย่างต่อเนื่อง เมื่ออยู่ครบเกณฑ์ บุคลากรที่ช่วยงานฝ่ายต่างๆ ยังขาดความเชี่ยวชาญ

3.1.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป

หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	
จุดแข็ง (Strength : S)	มีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน ฝ่ายบริหารมีนโยบายสอดคล้องกับนโยบายปัจจุบัน
จุดอ่อน (Weakness :W)	ความชัดเจนในหน้าที่ของแต่ละกิจกรรม
2. การให้บริการทางการศึกษาและผลที่ปรากฏกับนักเรียน (Service and Product :S2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ในการให้บริการกับผู้มาใช้บริการและนักเรียน
จุดอ่อน (Weakness :W)	ขาดแคลนงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่
3. ครูและบุคลากร (Man : M1)	
จุดแข็ง (Strength : S)	ความร่วมมือของทีมงานที่มีอยู่มีความเข้มแข็ง
จุดอ่อน (Weakness :W)	มีการปรับเปลี่ยนหน้าที่รับผิดชอบบ่อยครั้ง
4. งบประมาณ (Money : M2)	
จุดแข็ง (Strength : S)	การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ทุกประการ
จุดอ่อน (Weakness :W)	งบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนา
5. ปัจจัยการศึกษา/วัสดุอุปกรณ์ (Materials :M3)	

หมวด/ตัวชี้วัด	ข้อมูลการวิเคราะห์
จุดแข็ง (Strength : S)	มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกครบ
จุดอ่อน (Weakness :W)	ขาดทักษะในการนำไปใช้
6. การบริหารจัดการ (Management :M4)	
จุดแข็ง (Strength : S)	ฝ่ายบริหารมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ
จุดอ่อน (Weakness :W)	การประสานงานภายในองค์กรยังขาดและมีความเข้าใจไม่ตรงกันบ้างบางครั้ง

สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่มบริหารทั่วไป

สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ว่า ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารทั่วไปมีจุดแข็ง คือ ครูและบุคลากรมีความเสียสละ และทุ่มเทกับงานที่ได้รับผิดชอบ ครูและบุคลากรใส่ใจและเต็มใจนอกเหนือจากงานปกติ โครงสร้างตามกลุ่มงานครบแต่บุคลากรยังไม่นิ่ง แต่ทุกงานในกลุ่ม สามารถช่วยงานกันได้ มีการแบ่งหน้าที่ตามสายงานชัดเจน และรายงานตามขั้นตอน โดยมีจุดอ่อน คือ ประสบการณ์และเวลาเพราะต้องทำงานแข่งกับเวลา บุคลากรอยู่นานและไม่พัฒนาในการทำงานยุค 4.0 ครูและบุคลากรมีภาระงาน ขาดครูที่มาช่วยงานและขาดขวัญกำลังใจ

3.2 สรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่างๆ ในโรงเรียน

จากกลยุทธ์ที่ 1-6 นั้น จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงานต่างๆในโรงเรียนแล้ว สรุปได้ว่า

กลุ่มบริหารวิชาการตอบสนองต่อกลยุทธ์ที่ 1, 2, 3

กลุ่มบริหารงบประมาณตอบสนองต่อกลยุทธ์ที่ 4

กลุ่มบริหารบุคคลตอบสนองต่อกลยุทธ์ที่ 3, 4

กลุ่มบริหารทั่วไปตอบสนองต่อกลยุทธ์ที่ 2, 4, 5 และ 6

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา กลุ่มงานต่างๆจึงได้จัดทำเป้าหมาย แนวทางดำเนินงานดังต่อไปนี้

3.3 แนวทางการจัดการศึกษาของ ในโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มบริหารและวิสัยทัศน์ พันธกิจที่จะต้องปฏิบัติดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดตามทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาดำเนินการจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ของกลุ่มบริหารวิชาการได้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มี ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มี ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	รับนักเรียน	1. เพื่อเสริมสร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 2. เพื่อพัฒนาส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนต่อครบ 12 ปี ตามนโยบาย สพฐ.	1. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าศึกษาต่อชั้น ม.1 และ ม.4 ได้ทุกคน 2. นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริการสมัครเข้าเรียน
	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2. เพื่อให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน 3. เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและดำเนิน	1. คณะครูบุคลากร นำหลักสูตรสถานศึกษาไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร้อยละ 100 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและเข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร วิธีสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยใช้กระบวนการวิจัย 2. เพื่อสะท้อนผลข้อมูลจาก	1. ครูร้อยละ 80 สามารถสร้างงานวิจัยในชั้นเรียนและมีผลงาน 1 ชิ้นต่อภาคเรียน

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>การวิจัยให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพสู่แนวทางการปฏิบัติงานวิจัยในชั้นเรียน</p>	
	<p>ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพของนักเรียน 2. เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระหลัก 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น 4. เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการด้านต่างๆ ให้มีศักยภาพสูงขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 90 มีการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
<p>ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนโรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์ มีคุณลักษณะที่กำหนด 4 หมวด ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม เสริมสร้างทักษะการทำงาน การดำรงชีวิตและทักษะชีวิต 2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร้อยละ 85 มีลักษณะตามที่กำหนดใน 4 หมวด ประกอบด้วยหมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร)สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม เสริมสร้างทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิตที่มีความพึงพอใจ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข 2. นักเรียนร้อยละ 85 สามารถเรียนรู้พัฒนาการในการเรียนรู้

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			อย่างแท้จริงในทุกกิจกรรมตามที่กำหนดในโครงการ
	ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเองในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา วิชาการฯ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบความสามารถของตนเอง และนำประสบการณ์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเองให้มีความเป็นเลิศเพิ่มขึ้น	1. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ร้อยละ 40 2. นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนในด้านวิชาการ
	เปิดรั้วโรงเรียนวิทยาราษฎร์รังสรรค์ (Open House)	1. เพื่อให้ให้นักเรียนของโรงเรียนและโรงเรียนต่างๆในเขตพื้นที่บริการ ได้แสดงผลงานทางวิชาการ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนจากโรงเรียนต่างๆได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในด้านวิชาการ	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับความรู้และความพึงพอใจในระดับมากขึ้นไป
	ภูมิปัญญาท้องถิ่นของอำเภอบ้านโพธิ์	1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักภูมิปัญญาท้องถิ่นของอำเภอบ้านโพธิ์ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสาน และต่อยอดผลงานของภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน	1. นักเรียน จำนวน 182 คน รู้จักภูมิปัญญาท้องถิ่นของอำเภอบ้านโพธิ์ 2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานและต่อยอดผลงานของภูมิปัญญาท้องถิ่น
	รักการอ่าน	1. เพื่อให้ผู้เรียนอ่านหนังสือนอกหลักสูตร อย่างน้อยเดือนละ 1 เล่ม 2. เพื่อให้ผู้เรียนอ่านหนังสือ	1. นักเรียนทั้งหมดเห็นคุณค่าของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน 2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>และวารสารเป็นประจำ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสรุปประเด็นและจดบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านอยู่เสมอ</p> <p>4. เพื่อให้สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้</p> <p>5. เพื่อให้สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้</p>	<p>อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	<p>งานประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>3. เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง</p>	<p>ผลการดำเนินงาน แต่ละมาตรฐานผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี</p>
	<p>การบริการห้องสมุด</p>	<p>1. เพื่อจัดหาวัสดุห้องสมุด</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความพึง</p>

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ให้บริการแก่ นักเรียนและครู ผู้ใช้ห้องสมุด 2. เพื่อจัดซื้อจัดหา หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ อื่น ๆ และ วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ตรงกับ ความต้องการของผู้ใช้บริการ และมีจำนวนเพียงพอ 3. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหา ความรู้จากอินเทอร์เน็ตหรือ สื่อเทคโนโลยีต่างๆได้	พอในในการใช้ห้องสมุดระดับดี ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีภาวะผู้นำ อนุรักษ์
พลังงานและสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความพอเพียง

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความ เป็นไทย มีภาวะผู้นำ อนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม บน พื้นฐานความพอเพียง	ส่งเสริมการบูรณา การหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนรู้	1. ครูทุกคนสามารถนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการ สอน 2. ครูและนักเรียนได้นำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1.ครูและนักเรียนร้อยละ 70 นำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและการ ดำเนินชีวิต
	ปัจฉิมนิเทศ	1. เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ ให้นักเรียนที่ได้สำเร็จ การศึกษา 2. เพื่อร่วมเป็นกำลังใจและ กระตุ้นให้นักเรียนมุ่งมั่นสร้าง อนาคตที่ดีให้กับตนเองต่อไป	1. นักเรียนร้อยละ90 เกิดความ ภาคภูมิใจและรักในสถาบัน

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		3. เพื่อเผยแพร่เกียรติคุณ ความสำเร็จของผู้เรียนและ โรงเรียน	
	เข้าค่ายลูกเสือ – ยุวกาชาด	1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนกิจกรรม ลูกเสือ - ยุวกาชาด 2. เพื่อให้ลูกเสือ – ยุวกาชาด มีประสบการณ์ในการอยู่ค่าย พักแรมและเดินทางไกล	1. นักเรียนร้อยละ 90 เกิด ผลสัมฤทธิ์ในกิจกรรมในระดับ มากขึ้นไป
	ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนา ชีวิต	1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีวินัย มี ความรับผิดชอบและปฏิบัติ ตนตามหลักธรรมที่นับถือ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนปฏิบัติตน ตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ 3. เพื่อให้นักเรียนมีความ กตัญญูทเวท 4. เพื่อให้นักเรียนมีความ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็น คุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยม ไทยและดำรงไว้ ซึ่งความเป็น ไทย	1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย ประเมินในระดับมากขึ้นไป
	โรงเรียนคุณธรรม	1. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึง หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา 2. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงการนำ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนามาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง 3. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมี	1. นักเรียนร้อยละ 90 เกิด ผลสัมฤทธิ์ในกิจกรรมในระดับ มากขึ้นไป

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		คุณธรรมประจำใจ	
	วันสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความกตัญญูและ จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. เพื่อให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความเคารพ ครู – อาจารย์ ได้อย่างเหมาะสม 3. เพื่อให้นักเรียนได้ทำบุญช่วยเหลืองานส่วนรวมและร่วมกิจกรรมกับชุมชน 4. เพื่อให้นักเรียนร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้นได้อย่างเหมาะสม 5. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเสริมความสามารถของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม 6. เพื่อส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง 	1. นักเรียนร้อยละ 90 เกิดผลสัมฤทธิ์ในกิจกรรมในระดับมากขึ้นไป
	โรงเรียนธนาคาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัดและการออม 2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ 	1. นักเรียนร้อยละ 90 เป็นสมาชิกโรงเรียนธนาคาร

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>วิธีการทำงานอย่างมีระบบ</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียนรู้จัก เสียสละและมีความซื่อสัตย์</p> <p>4. เพื่อให้นักเรียนรู้จัก วางแผนในการดำเนินชีวิต</p>	
	ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยนักเรียน	<p>1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับ บริการด้านสุขภาพ</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้ รับประทานอาหารกลางวัน อย่างเพียงพอ และถูก สุขลักษณะ</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียนทราบว่า ตนเองมีค่าสมรรถภาพอยู่ใน เกณฑ์มาตรฐานหรือไม่</p>	<p>1. นักเรียนร้อยละ 90 มีภาวะการ เจริญเติบโตตามเกณฑ์</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึง พอใจในการใช้บริการงานอนามัย</p>
	ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	<p>1. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด</p> <p>2. เพื่อป้องกันการแพร่ยาเสพติด ติดยาเสพติดเข้ามาในโรงเรียน</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมการเล่นกีฬา ด้านยาเสพติด</p> <p>4. เพื่อปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการโรงเรียนสีขาว เฉลิมพระเกียรติปลอดยาเสพติด</p> <p>5. เพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ติดอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงลด ละ เลิก ร้อยละ 100</p> <p>2. นักเรียนกลุ่มปกติทุกคนเห็น โทษของยาเสพติด</p>

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	การมีวินัยและความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย 2. เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 3. เพื่อให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดีที่มีคุณภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเอง เป็นผู้ที่มีจริยธรรมที่ดี สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	แนะแนวการศึกษาต่อเพื่อนที่ปรึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้คำปรึกษานักเรียนในด้านการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม 2. เพื่อให้นักเรียนได้รู้ความถนัดของตนเอง ทั้งทางด้านการเรียน และการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต 3. เพื่อให้คำแนะนำการประพฤติ ปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมประเพณีไทย รู้จักการรักษานวล สงวนตัว 4. เพื่อให้คำปรึกษากับนักเรียนในเรื่องการพัฒนาผล การเรียน การแก้ปัญหาผล การเรียน O,มส,มผ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนจบการศึกษาแล้ว ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ร้อยละ 100
	สภานักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนคิด เป็น ทำเป็นแก้ปัญหาได้ รู้จักสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพและ ความเสมอภาค 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีงาน/โครงการได้รับการติดตาม ประเมินและนิเทศร้อยละ 80 2. มีรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ 3. นักเรียนร้อยละ

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>วินัย เคารพกฎ กติกา</p> <p>ระเบียบสังคมจนเป็นนิสัยที่ยั่งยืนติดตัว</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวุฒิภาวะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยใช้กิจกรรมสถานักเรียน</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยเล็งเห็นประโยชน์ของส่วนรวม</p>	<p>ละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมตามวิถีประชาธิปไตยกับสถานักเรียน</p>

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล	นิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	<p>1. เพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการในทุกรายวิชาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและได้มาตรฐาน</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียนของโรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>1. มีงาน/โครงการได้รับการติดตาม ประเมินและนิเทศร้อยละ 80</p> <p>2. มีรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการร้อยละ 100</p>
	อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	<p>1. เพื่อพัฒนาครู ผู้บริการให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพเพิ่มขึ้น</p> <p>2. เพื่อเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นแก่เพื่อนครูและผู้มีอาชีพอื่น</p>	<p>1. ครู ผู้บริหาร นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น</p>

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักการกระจาย

อำนาจ

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ส่งเสริมและพัฒนากา บริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพโดยยึด หลักการกระจาย อำนาจ	บริหารงาน สาธารณูปโภค	1. เพื่อให้สถานศึกษา บริหารงานด้านงบประมาณมี ความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ 2. เพื่อให้ได้ผลผลิต ผลลัพธ์ เป็นไปตามข้อตกลงการให้ บริหาร 3. เพื่อให้สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการ ทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอ และมีประสิทธิภาพ	1. การบริหารมีความถูกต้องรวดเร็ว และเป็นไปตามระเบียบการเงิน
	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	1. เพื่อให้การดำเนินงาน ด้านพัสดุเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้การบริการกับ ทุกหมวด ทุกฝ่าย ภายใน โรงเรียนอย่างทั่วถึง	ครูร้อยละ 80 มีความพึงพอใจใน การใช้บริการงานจัดซื้อวัสดุ
	นโยบายและแผน	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 2. เพื่อจัดทำแผนเสนอขอ งบประมาณ	1. มีแผนปฏิบัติการปี 2565 2. ติดตามการดำเนินงานได้ครบ ทุกงาน / โครงการ ร้อยละ 100 3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึง พอใจร้อยละ 85 ต่อการ ปฏิบัติงาน
	บริหารงานธุรการใน โรงเรียน	1. เพื่อให้การปฏิบัติงานด้าน ธุรการเป็นระบบถูกต้องตาม	1. มีงาน/โครงการได้รับการ ติดตาม ประเมินและนิเทศร้อยละ

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>ระเบียบปัจจุบันและค้นหา ง่าย</p> <p>2. เพื่อพัฒนางานธุรการของ โรงเรียนให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อให้การจัดทำระบบ ข้อมูล สถิติ ด้วยเทคโนโลยีที่ มีประสิทธิภาพ นำไปใช้ ประโยชน์ด้านการ บริหาร สะดวกในการประสานงานกับ หน่วยงานต่าง ๆ</p>	<p>80</p> <p>2. มีรายงานผลการดำเนินงาน/ โครงการร้อยละ100</p> <p>3. ผู้ใช้บริการร้อยละ 80 มีความ พึงพอใจในการใช้บริการธุรการ</p>

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ส่งเสริมพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	พัฒนาอาคารสถานที่ ยานพาหนะ และ สภาพแวดล้อม	<p>1. เพื่อให้โรงเรียนมีความ พร้อมในการให้บริการด้าน ต่างๆกับนักเรียน ครูและ ชุมชน</p> <p>2. เพื่อให้อาคารสถานที่ ยานพาหนะของโรงเรียนได้รับ การดูแล พัฒนาปรับปรุง มี สภาพพร้อมใช้งาน</p> <p>3. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพ บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ส่งเสริมเอื้ออำนวยต่อการ เรียนรู้</p>	<p>1. มีงาน/โครงการได้รับการ ติดตาม ประเมินและนิเทศร้อยละ 80</p> <p>2. มีรายงานผลการดำเนินงาน/ โครงการสำเร็จร้อยละ100</p>
	พัฒนาเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ	<p>1. เพื่อพัฒนาระเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ให้สามารถเชื่อมโยงประสาน</p>	บุคลากรใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ ประสานงาน และสื่อข้อมูลกับ

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อลดเวลาในการค้นหา ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาในสถานศึกษา	ภายนอก

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
เสริมสร้างความ เข้มแข็งและการมีส่วน ร่วมของภาคีเครือข่าย	ประชุมผู้ปกครองชั้น เรียน(Classroom Meeting)	1. ผู้ปกครองตระหนักถึง บทบาทหน้าที่ในการดูแลเอา ใจใส่บุตรหลาน และเป็นที่พึ่ง ของ บุตรหลาน 2. ผู้ปกครองมีความรู้ ความ เข้าใจในเทคนิควิธีการเลี้ยงดู บุตรหลานในสังคมยุคใหม่ 3. ผู้ปกครองมีทักษะในการ สื่อสารกับบุตรหลาน เพื่อ สัมพันธภาพ อันอบอุ่นของ ครอบครัว 4. ผู้ปกครองยินดีร่วมมือกับ โรงเรียนในการวางแผนทาง อนาคตของบุตรหลาน 5. ผู้ปกครองร่วมมือกันสร้าง เครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง เพื่อการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	1. มีงาน/โครงการได้รับการ ติดตาม ประเมินและนิเทศร้อยละ 80 2. มีรายงานผลการดำเนินงาน/ โครงการร้อยละ100 3. ผู้ปกครองมาชมร้อยละ 95 และมีความเห็นต่อการประชุมใน ระดับมากขึ้นไปร้อยละ 80

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	เยี่ยมบ้านนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน เช่น สภาพความเป็นอยู่ ครอบครัว ฐานะทางการเงิน ความสัมพันธ์ของครอบครัว และอื่นๆจะช่วยครูได้เห็นสภาพที่แท้จริง 2. เพื่อให้ครูสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 3. เพื่อสร้างสายใยและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับสถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างครบวงจร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีงาน/โครงการได้รับการติดตาม ประเมินและนิเทศร้อยละ 80 2. มีรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการร้อยละ100 3.ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100)
	งานประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อแจ้งข่าวสารการดำเนินงาน ความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าของโรงเรียน 2. เพื่อเป็นสื่อกลางระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจการด้านต่างๆ ของสถานศึกษา 4. เพื่อให้กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นความสำคัญของสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีงาน/โครงการได้รับการติดตาม ประเมินและนิเทศร้อยละ 80 2. มีรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการร้อยละ100 3.ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย ประเมินในระดับมากขึ้นไป

กลยุทธ์	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		5. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันอย่าง	

ส่วนที่ 4

แผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (Medium – Term Expenditure Framework : MTEF)

การจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางของโรงเรียนวิทยาราชภัฏรำไพพรรณีวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ประกอบกับบริบทปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ด้วยการนำกลยุทธ์ของโรงเรียน จุดเน้นที่ได้และประมาณการรายจ่ายไว้ล่วงหน้าโดยอาศัยฐานข้อมูลจากสารสนเทศ แผนงบประมาณในธรรมนูญโรงเรียนและรายงานการรับจ่ายดำเนินงานประมาณย้อนหลังมา กำหนด พร้อมกับการพยากรณ์ล่วงหน้า ให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 กลยุทธ์ของโรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางการจัดการต่างๆ ตามที่ได้กำหนดทิศทางไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนแล้ว ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีภาวะผู้นำ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

4.2 รายละเอียดประกอบรายจ่ายตามโครงการ

รายละเอียดประกอบรายจ่ายล่วงหน้าในรอบ 3 ปี ตามยุทธศาสตร์และโครงการของโรงเรียน

กลยุทธ์ โรงเรียน	กิจกรรม	ปีงบประมาณ					
		2565		2566		2567	
		เงินงบ ประมาณ	เงินอื่น	เงินงบ ประมาณ	เงินอื่น	เงินงบ ประมาณ	เงินอื่น
1	1.รับนักเรียน						
	2.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3,000		3,000		4,000	
	3.การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)						
	4.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	48,000		70,000		75,000	
	5.ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		2,000		2,000		2,000
	6.ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการ	5,000		5,000		5,000	
	7.เปิดรั้วโรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์ (Open House)	15,000		15,000		15,000	
	8.แก้ปัญหาท้องถิ่นของอำเภอบ้าน โพธิ์						
	9.รักการอ่าน						
	10.งานประกันคุณภาพการศึกษา	1,000		1,000		1,000	
	11.การบริการห้องสมุด	7,000		7,000		10,000	
2	1.ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	10,000		5,000		5,000	
	2.ปัจฉิมนิเทศ	5,000		5,000		5,000	
	3.เข้าค่ายลูกเสือ – ยุวกาชาด						
	4.ค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อ พัฒนาชีวิต		120,000		120,000		120,000
	5.โรงเรียนคุณธรรม		100,000		100,000		100,000
	6.วันสำคัญ	10,000		10,000		10,000	
	7.โรงเรียนธนาคาร		5,000				
	8.ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด		6,000				

กลยุทธ์ โรงเรียน	กิจกรรม	ปีงบประมาณ					
		2565		2566		2567	
		เงินงบ ประมาณ	เงินอื่น	เงินงบ ประมาณ	เงินอื่น	เงินงบ ประมาณ	เงินอื่น
2	9.ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	4,000	3,000	4,000	3,000	4,000	3,000
	10.การมีวินัยและความรับผิดชอบ		5,000		5,000		5,000
	11.แนะแนวการศึกษาต่อเพื่อนที่ ปรึกษา		2,000		2,000		2,000
	12.สถานักเรียน		5,000		5,000		5,000
3	นิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา						
	อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	20,000	40,000	20,000	40,000	20,000	40,000
4	บริหารสาธารณูปโภค	222,000		222,000		222,000	
	จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	60,000		60,000		60,000	
	นโยบายและแผน	400		400		400	
5	พัฒนาอาคารสถานที่ ยานพาหนะ และสภาพแวดล้อม	100,000	50,000	100,000	50,000	100,000	50,000
	พัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	10,000		10,000		10,000	
6	งานประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	3,000	2,000	3,000	2,000	3,000	2,000
	ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	10,000		10,000		10,000	
	การเยี่ยมบ้านนักเรียน		10,000		10,000		10,000
รวม		834,600	376,800	856,600	376,800	865,600	376,800

ส่วนที่ 5

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดี โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การกำกับ (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

2. การตรวจสอบ (Auditing)

2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายใน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุมการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียนมีบทบาทในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ บุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ประกอบในการวางแผนและแก้ไขปัญหา พัฒนาการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม (Self Study Report : SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบของโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Self Assessment Report : SAR) สำหรับรายงานผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบจากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่างๆ และการตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบและประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) ที่มีบทบาทหน้าที่ในการตรวจ ประเมิน รับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 จำนวน 3 กลุ่มมาตรฐานคือ

1. คุณภาพของผู้เรียน หรือด้านอื่นตามที่สถานศึกษากำหนด

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามที่สถานศึกษากำหนด

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามที่สถานศึกษากำหนดซึ่งประกอบไปด้วย 21 ตัวบ่งชี้หลัก (ตัวบ่งชี้พื้นฐาน อัตลักษณ์ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม) ในด้านผลผลิต ผลลัพธ์ การจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการศึกษาและด้านการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) นี้ได้นำหลักการดังกล่าวมา กำหนดเป็นมาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งนี้ได้ 3 มาตรฐาน 21 ตัวบ่งชี้

3. การรายงาน (Reporting)

3.1 ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ หรือตามห้วงเวลาที่กำหนด

3.2 ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปีการศึกษา

3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

3.4 โรงเรียนจัดทำ รายงาน ตามแบบและแนวทางต่างๆที่กำหนด เพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์

ที่ ๗๐/ ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

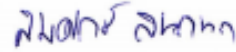
ด้วยแผนพัฒนาการศึกษา(ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) กำลังจะสิ้นสุดลง ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์ ดังนี้

๑.	นายสมศักดิ์ สอนกนก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.	นายจารึก ทิพย์สุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.	นางสาวจำเนียร พรหมรัตน์พงศ์	ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔.	นายภาสกร วาปีเน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.	นางสุภักดิ์ ขำเหม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.	นางอรสา จันทร์สัมฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.	นางสาวไศภิตา จิตจันทร์พร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘.	นางสาวฐิตินันท์ ร่อเซ็น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙.	นายอภิชาติ ชุ่มสูงเนิน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวจรีพร พฤษุษาชาติ	ครู	กรรมการ
๑๑.	นางสาวอรณี ทองอารีย์	ครู	กรรมการ
๑๒.	นายอดิศักดิ์ งามสง่า	ครู	กรรมการ
๑๓.	นางสาวอัญชุลีพร เชื้อป้อม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔.	นางศรีสุดา วุฒาพิทักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕.	นายประยุทธวุฒาพิทักษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖.	นางสาวกนกพรรณณ ประเสริฐศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดผลดีแก่โรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ สนทนก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาราชภัฏรังสรรค์



